


«Принято»
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.18г

«Согласовано»
Председатель родительского
комитета
 С.И.Ромазанова
31.08.18г

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида» ЗАТО Шиханы
 Н.Н. Синусова
Приказ № 72/01 от 31.08.18г



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ЗАТО ШИХАНЫ

2018г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы (далее – МДОУ) осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ- 273 от 21 декабря 2012 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ДО), Уставом МДОУ, основной образовательной программой МДОУ.

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему отбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении данного ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Задачи и принципы мониторинга

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики-педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи диагностики:

-индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

-используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации;

-проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом;

-допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

-результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6 основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

-принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);

-принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);

-принцип прогнозирования (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительного перспектив развития ребенка);

-принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования)

-принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

2.7. Педагогическая диагностика:

-позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

-учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

-позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
-учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте(с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированными специалистами –учителями-логопедами и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и апреле (в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ, исключая время, отведенное на сон);

3.2. Воспитатели и специалисты по результатам диагностики заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы, таблицу сопровождают выводами, и сдают информацию по группе заместителю заведующего по ВМР;

- по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями) заместителем заведующего по ВМР пишется аналитическая справка.

3.3. Диагностика индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

3.4. На основании аналитических справок по итогам диагностики индивидуального развития определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году;

- материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете;

- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

3.7. Оценка индивидуального развития воспитанников связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

3.8. В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим МДОУ и зам. зав. по ВМР посредством следующих форм:

-проведение ежедневного текущего контроля;

-организация тематического контроля;

-проведение оперативного контроля;

-посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

-проверка документации.

5. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк МДОУ.

5.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности МДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы.

5.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

5.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

администрация МДОУ, педагогический совет МДОУ.

6. Ответственность сторон

6.1. Ответственность за организацию и проведение оценки индивидуального развития воспитанников МДОУ несет заместитель заведующего МДОУ по ВМР.